Je deviens éco-citoyen !

Production et consommation durable

Introduction.....P4

Education à la consommation..P7

Le Développement Durable, pourquoi ?.....P9

Le développement durable au Maroc.....P15

Jeux P20

Quiz..... P24

Glossaire P30

Introduction

L'Homme a commencé à consommer pour répondre à ses besoins vitaux : se nourrir, se protéger du froid, du chaud, puis pour s'éclairer, se déplacer, se divertir. Aujourd'hui, consommer c'est très facile et c'est devenu une habitude : nous tombons souvent dans l'excès.

La consommation revêt une notion fortement économique. « La croissance économique passe par la relance de la consommation » ? Consommer ne serait plus une action pour répondre à un besoin, mais presque un devoir ! N'avons-nous pas oublié l'essentiel ? À quels besoins je souhaite répondre ?

Nous avons besoin de consommer, certes mais posons-nous des questions :

- Dans quelles ressources naturelles je puise ?
- Qui a fabriqué et dans quelles conditions ?
- Combien de kilomètres parcourus et avec quels moyens de transports ?

Aujourd'hui nos ressources sont menacées : épuisement des ressources minières et énergétiques, atteintes à la biodiversité, pollution ou érosion des écosystèmes, épuisement des ressources en eau potable...

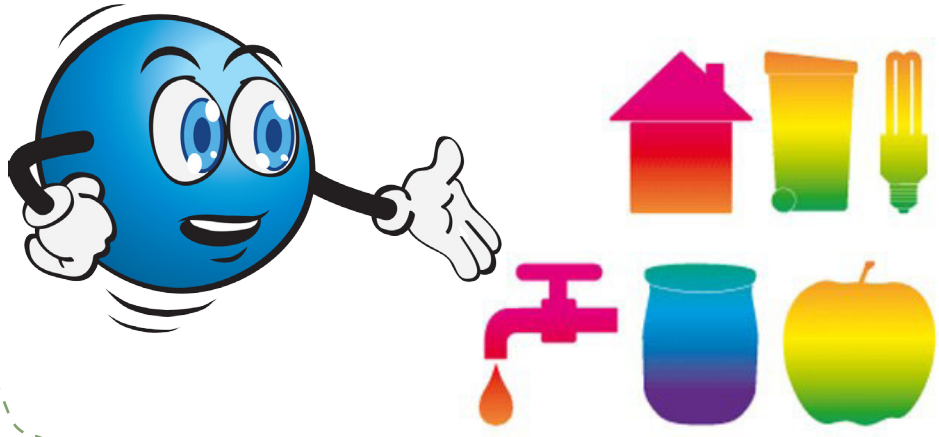
Il nous paraît évident que le changement rapide de nos « habitudes » de consommation est la voie incontournable pour préserver les ressources pour les générations futures.

La consommation dans le monde moderne

La consommation, autre que celle servant à satisfaire des besoins, crée des illusions, des frustrations et une dépendance. La publicité n'est pas étrangère à ce phénomène dans l'ensemble du processus de consommation irresponsable auquel nous sommes confrontés. Elle est son porte-parole le plus talentueux et constitue un guide efficace pour aveugles, nous incitant à consommer.

Mais la publicité ne vous dit pas uniquement ce que vous devriez acheter mais vous incite ou éveille en vous le désir d'acheter par le biais de ses techniques raffinées. La durée de vie des effets hypnotiques du produit parvenant à nous subjuguer est courte et un nouveau besoin ou une nouvelle dépendance apparaît presque immédiatement. La consommation supplante les idéaux politiques et religieux. Elle est devenue une nouvelle idéologie séduisant le plus grand nombre d'adeptes. Les lieux d'adoration (centres commerciaux) regorgent de croyants pratiquants.

Dès lors, nous devons, lorsque nous parlons de consommation, aborder les thèmes de la consommation responsable et du développement durable. En d'autres termes, nous devons, lorsque nous planifions des développements futurs, penser à ce que nous avons dit et fait jusqu'à présent. D'autre part, nous devons, lorsque nous prenons une décision de consommation, considérer non seulement l'aspect économique mais également d'autres aspects tels que la manière dont le produit a été fabriqué, les effets de cette production sur l'environnement, si les personnes impliquées dans la production ont été correctement traitées par leur employeur, si le produit a été étiqueté ou promu sans fausse publicité sur les caractéristiques du produit, etc.



Education à la consommation

Ces aspects font clairement référence au respect de l'environnement, aux conditions de travail des personnes impliquées dans le processus de production des produits, à l'achat rationnel de produits nécessaires, à la manière de poser un choix, etc. En d'autres termes, nous devons être conscients que chaque fois que nous achetons un produit, nous déposons un bulletin de vote dans une urne en verre orientant le monde dans une direction ou l'autre.

L'acte d'achat, de consommation, d'utilisation des différents biens, produits ou services n'est pas neutre mais constitue plutôt un geste qui influence spectaculairement la construction du monde qui est le nôtre. Voilà pourquoi le consommateur responsable est un consommateur qui a pris conscience qu'il/elle est un(e) citoyen(ne) du monde et qui agit en conséquence.

En notre qualité de consommateurs, nous devons clairement souligner que les gestes que nous posons en tant que tels, à l'exception de la satisfaction de nos propres besoins, impliquent une collaboration au processus de production qui, à son tour, a des répercussions sociales et environnementales. Afin d'être des consommateurs responsables, nous devons conserver à l'esprit les pratiques commerciales se dissimulant derrière les produits, nous devons nous demander si nous y souscrivons, si nous les soutenons et si nous les aidons par nos actes d'achat.

Car il s'agit d'une nécessité sociale

Lorsque nous parlons de consommation, nous faisons référence à l'alimentation, à la maison, à la musique, aux vêtements, aux voyages, aux services, aux milliers de produits exposés dans les vitrines des magasins et aux milliers de rêves vantés quotidiennement dans la publicité. Lorsque nous parlons d'Education du Consommateur, nous pensons à la nécessité sociale de développer des actions éducatives qui, en ciblant les citoyens dès le plus jeune âge, fournissent une connaissance et développent des habitudes et des attitudes critiques et responsables de telle sorte que ces citoyens évoluent dans ce gigantesque marché permanent qu'est la société actuelle.

Afin de développer ces actions éducatives, l'école, qui a toujours répondu aux besoins sociétaux, se révèle être le vecteur idéal permettant de mettre l'Education du Consommateur en œuvre.

Car cela est primordial dans un nouveau modèle éducatif ayant pour objet d'enseigner des valeurs et les droits de l'Homme

L'UNESCO a déclaré les années 2005-2014 comme étant la décade de l'Education pour le développement durable et l'année 2007, l'année de la Consommation durable. Il convient de noter ici les quatre piliers de l'éducation du 21e siècle, énumérés dans le rapport à l'UNESCO de la Commission Internationale sur l'éducation du 21e siècle : «Apprendre à connaître», «Apprendre à faire», «Apprendre à vivre ensemble», «Apprendre à vivre avec les autres» et «Apprendre à être». Dans cet ordre d'idées, «L'éducation des valeurs» et «L'éducation à la citoyenneté» sont des points de référence essentiels pour le développement des programmes scolaires dans tous pays. Si nous enseignons les valeurs humaines, quelles qu'elles soient, nous devrions aborder également les droits correspondants; et si nous parlons des droits, nous devrions également traiter des responsabilités. Il est indéniable que l'Education du Consommateur a un rôle primordial à jouer dans cette éducation globale des citoyens.

Le Développement Durable, pourquoi ?

La Terre, notre planète, va mal, et c'est de notre faute.

Les habitants des pays riches consomment et gaspillent énormément. Aujourd'hui, on ne fait même plus la différence entre envie et besoin. Consommer toujours plus, c'est piller toujours plus les ressources naturelles que la planète a mis des millions d'années à créer (air, eau, océans, forêts, terres cultivables, biodiversité, pétrole), et qui ne se renouvellent pas assez vite pour satisfaire la demande croissante… Et rejeter toujours plus de pollutions et de déchets dans l'environnement, qui commence à être saturé…

Cette situation ne peut pas durer : les catastrophes écologiques et sanitaires montrent déjà les limites du système. Et cela ne va faire que s'aggraver : la Terre compte 7 milliards d'habitants ; en 2050, nous serons 3 milliards de plus.

Aujourd'hui, la grande majorité de l'humanité vit toujours dans la pauvreté. Des millions de femmes, d'hommes et d'enfants n'ont ni eau potable, ni électricité, ni éducation, ni assez à manger…

Alors, comment améliorer les conditions de vie de tous les citoyens du monde sans épuiser définitivement la Terre? Comment satisfaire les besoins des hommes d'aujourd'hui tout en léguant la Terre en bon état aux générations qui l'habiteront après nous ?

En apprenant à économiser et à partager de manière équitable les ressources, en utilisant les technologies qui polluent moins, qui gaspillent moins d'eau et moins d'énergie, et surtout en changeant nos habitudes de consommation et nos comportements. C'est cela, le développement durable. Ce n'est pas un retour en arrière, mais un progrès pour l'humanité : celui de consommer non pas moins, mais mieux. Il est devenu urgent d'agir. Nous en avons tous les moyens. Et surtout, le devoir.

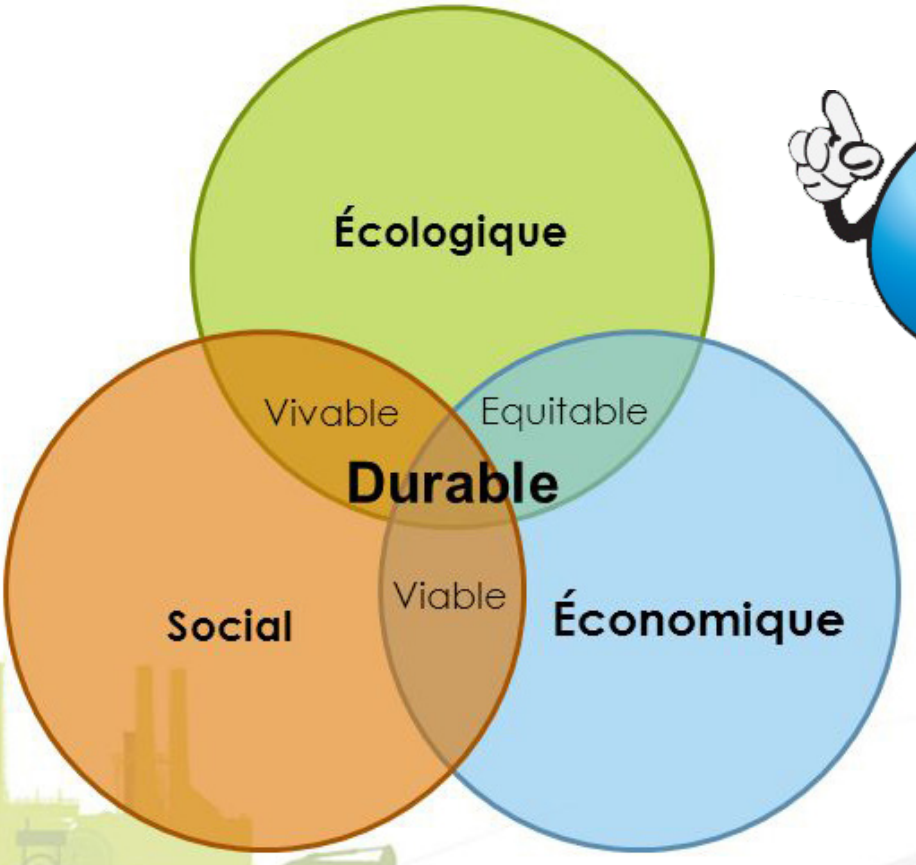
Trois piliers : écologique, social, économique

L'objectif du développement durable est de définir des schémas viables qui concilient les trois aspects écologique, social et économique des activités humaines : « trois piliers » à prendre en compte par les collectivités comme par les entreprises et les individus.

Efficacité économique, il s'agit d'assurer une gestion saine et durable, sans préjudice pour l'environnement et le social.

Equité sociale, il s'agit de satisfaire les besoins essentiels de l'humanité en logement, alimentation, santé et éducation, en réduisant les inégalités entre les individus, dans le respect de leurs cultures.

Qualité environnementale, il s'agit de préserver les ressources naturelles à long terme, en maintenant les grands équilibres écologiques et en limitant des impacts environnementaux.



Les quatre principes fondamentaux

La solidarité entre les pays, entre les peuples, entre les générations, et entre les membres d'une société : partager les ressources de la Terre avec nos voisins en laissant à nos enfants.

- Par exemple : économiser les matières premières pour que le plus grand nombre en profite.

La précaution dans les décisions afin de ne pas causer de catastrophes quand on sait qu'il existe des risques pour la santé ou l'environnement.

- Par exemple : limiter les émissions de CO_2 pour freiner le changement climatique.

La participation de chacun, quel que soit sa profession ou son statut social, afin d'assurer la réussite de projets durables.

- Par exemple : mettre en place des conseils d'enfants et de jeunes.

La responsabilité de chacun, citoyen, industriel ou agriculteur. Pour que celui qui abîme, dégrade et pollue, répare.

- Par exemple : faire payer une taxe aux industries qui polluent beaucoup.

Comment participer au développement durable ?

Chacun doit adopter des attitudes

Plus sobres

- Acheter des aliments de saison peu transformés et produits localement (exit les plats préparés surgelés ou les fruits importés par avion).
- Faire sécher ses vêtements à l'air libre.
- Prendre des douches à la place de bains.

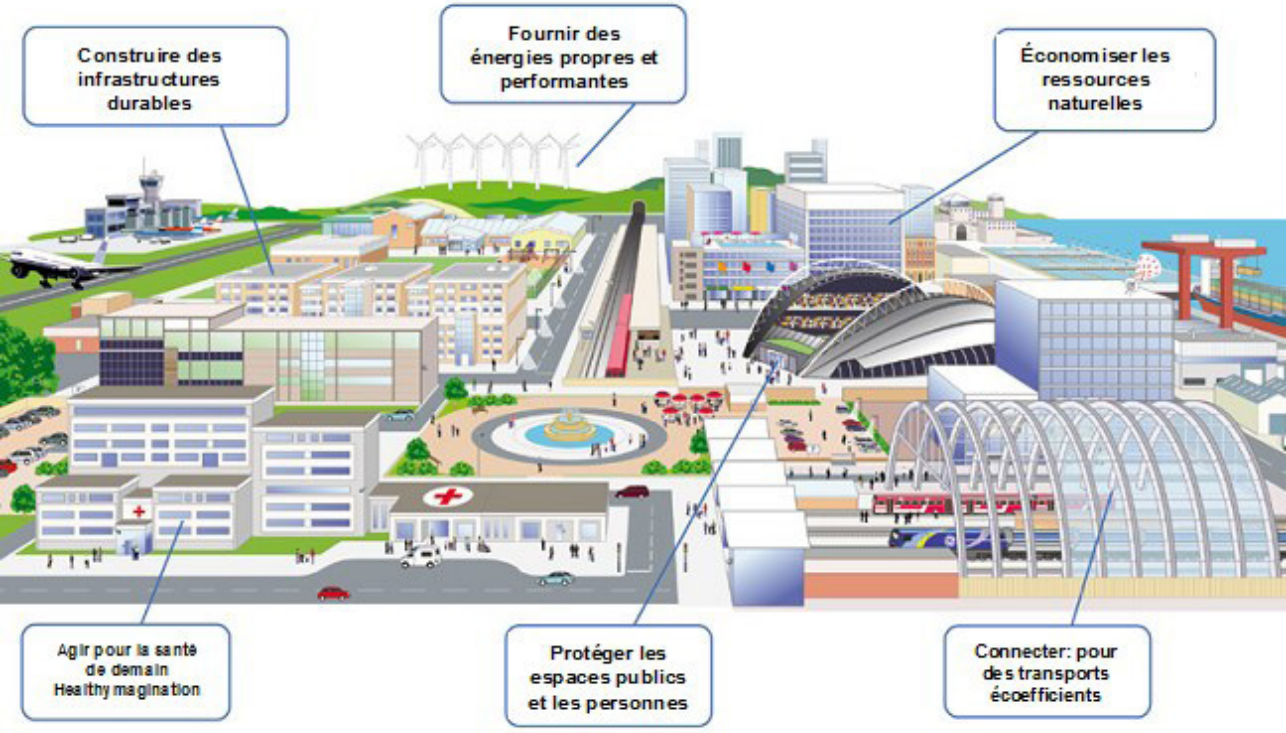
Plus efficaces

- Trier correctement tes déchets pour un meilleur recyclage.
- Utiliser des ampoules basse consommation.
- Rouler avec des pneus correctement gonflés.

Plus performantes

- Rouler avec un véhicule électrique.
- Choisir des produits respectueux de l'environnement portant un écolabel.

Pour un monde ''durable''



Qui est concerné par le développement durable ?

Tout le monde ! Les élus, les industriels, les agriculteurs, les banquiers... et tous les citoyens.

Chacun à son niveau doit contribuer au développement durable en respectant ses grands principes.

Moi aussi, alors ?

Oui, le schéma au développement durable n'est pas qu'un dessin. On est tous dedans ! Si on l'a en tête, il est possible de situer chacun de nos gestes :

- Gaspille-t-il des ressources de l'environnement ?
- Entraîne-il une faillite économique ?
- Permet-il à d'autres humains de vivre dignement ?

Par exemple

Si tu achètes des baskets fabriquées au Vietnam, l'énergie qu'il faut pour les importer en Europe a un impact sur l'environnement, et ton achat peut influencer les conditions de vie des ouvriers qui les ont fabriquées.

Si tu fumes des cigarettes, tu contribues au commerce du tabac, mais tu mets en danger ta santé et tu pollues l'air de tes voisins.

Si tu pousses le chauffage dans ta chambre, tu gaspilles de l'énergie inutilement, et tu dors moins bien.

Au final, tous nos gestes au niveau local ont un impact sur l'ensemble de la planète.

Objectifs du développement durable

Il est indispensable de protéger la diversité des gènes, des espèces de l'ensemble des écosystèmes naturels terrestres et aquatiques, et ce, notamment, par des mesures de protection de la qualité de l'environnement, par la restauration, l'aménagement et le maintien des habitats essentiels aux espèces ainsi que par une gestion durable de l'utilisation des populations animales et végétales exploitées.

Les objectifs du développement durable se partagent en trois grandes catégories:

- ceux qui sont à traiter à l'échelle de la planète : rapports entre nations, individus, générations;
- ceux qui relèvent des autorités publiques dans chaque grande zone économique ;
- ceux qui relèvent de la responsabilité des entreprises.

Le développement durable au Maroc

Au Maroc, on estime le coût de dégradation de l'environnement à des milliards de dirhams par an. Des pertes énormes pour les générations actuelles et futures. Il est donc urgent d'agir et d'inscrire toutes les actions et autres plans dans une logique de développement durable. Dans la loi-cadre portant charte nationale de l'environnement et du développement durable, le développement durable est une composante capitale.

L'article N°14 précise que dans un délai d'un an, à compter de la date de publication de cette loi-cadre, le gouvernement doit adopter la stratégie nationale du développement durable. C'est donc en mars prochain que l'Exécutif devra adopter cette stratégie qui devra définir les orientations fondamentales pour l'établissement du cadre général d'élaboration d'une politique globale de développement durable pour le pays, les principes généraux de mise en œuvre devant être respectés en vue de l'atteinte des objectifs généraux et spécifiques qu'elle énonce ainsi que le dispositif d'évaluation et de suivi et les mesures d'accompagnement prévues pour sa mise en œuvre. Et dès l'année 2017, les politiques publiques globales, sectorielles et régionales en vigueur doivent être mises en cohérence avec les objectifs et orientations définis par cette nouvelle stratégie nationale.

Le développement durable se présente comme une démarche de développement qui s'appuie dans sa mise en œuvre sur le caractère indissociable des dimensions économique, sociale, culturelle et environnementale des activités de développement et qui vise à répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures dans ce domaine. En effet, le développement représente une valeur fondamentale que toutes les composantes de la société sont appelées à intégrer dans leurs activités. Il constitue une ligne de conduite exigée de tous les intervenants dans le processus de développement économique, social, culturel et environnemental du pays.

Définition

Pour accompagner cette nouvelle stratégie, plusieurs partenaires sont invités par cette loi-cadre. Ainsi, les systèmes d'éducation et d'enseignement, les programmes de formation et de formation professionnelle devront être adaptés dans le but d'y introduire les principes et les orientations énoncés dans ce texte et notamment d'y créer des disciplines spécialisées en matière d'environnement et de développement durable.

En effet, la culture de la protection de l'environnement et du développement durable doit être une partie intégrante dans le cursus de savoir, de savoir-faire et de savoir être dispensés dans le cadre de ces systèmes et programmes.

L'article N°18 de cette loi-cadre indique que l'Etat, les collectivités territoriales, les établissements publics, les sociétés d'Etat et les entreprises privées doivent encourager et financer la mise en place de programmes de recherche-développement au service de la stratégie nationale pour le développement durable.

Ces programmes seront orientés, notamment, vers l'innovation scientifique dans les domaines des technologies de production propre, de découverte d'instruments ou de procédés pratiques et efficaces favorables à la préservation de l'environnement et à l'économie des ressources et de création d'emplois nouveaux répondant aux besoins des métiers de l'environnement et du développement durable.

7 projets exemplaires

1- le programme de généralisation Eco-Ecole a pour objectif de faire de l'éducation le soubassement de toute politique de développement durable, à travers la promotion du droit à l'environnement, le développement des capacités des citoyens pour l'exercice des devoirs environnementaux et l'implémentation de programmes de sensibilisation et d'éducation au développement durable.

2- l'éradication progressive des sacs en plastique, avec pour objectif l'élimination progressive de ces sacs du paysage marocain, **la promotion de solutions alternatives** aux sacs et sachets en plastique non respectueux de l'environnement et la mise en place d'un cadre juridique approprié.

3- la préservation des écosystèmes marins côtiers par l'utilisation de récifs artificiels et vise la reconstitution et la réhabilitation des habitats marins dégradés, la préservation et le renforcement de la biodiversité marine, l'amélioration des revenus des communautés des pêcheurs artisanaux et l'exploitation rationnelle des ressources biologiques.

1- le programme de généralisation Eco-Ecole a pour objectif de faire de l'éducation le soubassement de toute politique de développement durable, à travers la promotion du droit à l'environnement, le développement des capacités des citoyens pour l'exercice des devoirs environnementaux et l'implémentation de programmes de sensibilisation et d'éducation au développement durable.

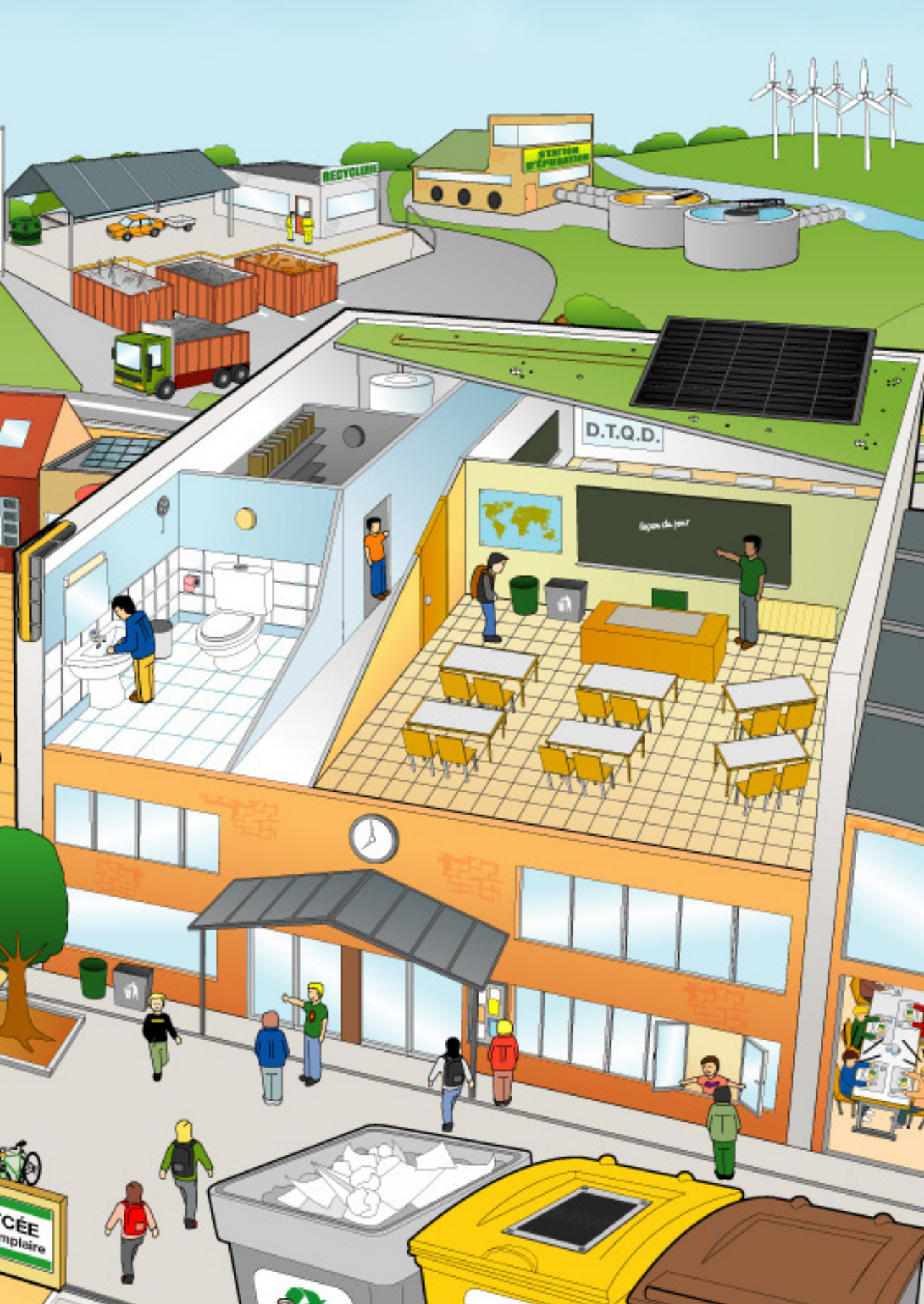
2- l'éradication progressive des sacs en plastique, avec pour objectif l'élimination progressive de ces sacs du paysage marocain, **la promotion de solutions alternatives** aux sacs et sachets en plastique non respectueux de l'environnement et la mise en place d'un cadre juridique approprié.

3- la préservation des écosystèmes marins côtiers par l'utilisation de récifs artificiels et vise la reconstitution et la réhabilitation des habitats marins dégradés, la préservation et le renforcement de la biodiversité marine, l'amélioration des revenus des communautés des pêcheurs artisanaux et l'exploitation rationnelle des ressources biologiques.

4 et 5 - la lutte contre la désertification dans les régions de Chaouia Ouardigha et Laâyoune ont été également présentés à cette occasion. Ils visent **la réhabilitation des espaces forestiers et pastoraux, l'aménagement des bassins versants pour la lutte contre l'érosion** hydrique et la conservation des sols et le développement des plantations forestières dans les espaces agricoles et urbains. Ils ont aussi pour objectif la protection des infrastructures contre l'ensablement, la reconstitution des formations naturelles à base d'acacias sahariens et la création de ceintures vertes et espaces récréatifs autour de la ville de Laâyoune.

6- la mise en valeur piscicole des retenues de barrages et vise la lutte biologique contre l'eutrophisation des barrages (développement excessif des algues), la rupture du cycle biologique des insectes vecteurs de maladies, l'amélioration de la biodiversité aquatique, de la productivité piscicole et de la pêche sportive et commerciale.

7- la production d'énergie par valorisation du gaz de la décharge d'El Oulja a pour objectif la dépollution de la vallée du Bouregreg et le développement de la technologie du biogaz pour le traitement des déchets solides et des eaux résiduaires.


RECYCLERIE
STATION D'ÉPURATION
D.T.Q.D.

1

Á TO JOU

SUR CETTE TABLETTE DE CHOCOLAT, COLORIE EN :

MARRON

Les 7 carrés que gagne le vendeur de chocolat.

JAUNE

Les 5 carrés que gagnent le publicitaire et le distributeur de chocolat.

ROUGE

Les carrés qu'il reste au producteur de cacao.

VERT

Les 5 carrés que gagne le fabricant de chocolat.

BLEU

Les 2 carrés que gagne le transporteur de cacao.

4

QUE REMA

I DE
UER !

2

SUR CETTE TABLETTE DE CHOCOLAT ISSUE D'UN COMMERCE ÉQUITABLE, COLORIE EN :

MARRON

Les 7 carrés que gagne le vendeur de chocolat.

JAUNE

1 carré que gagnent le publicitaire et le distributeur de chocolat.

VERT

Les 7 carrés que gagne le fabricant de chocolat.

BLEU

Les 3 carrés que gagne le transporteur de cacao.

ROUGE

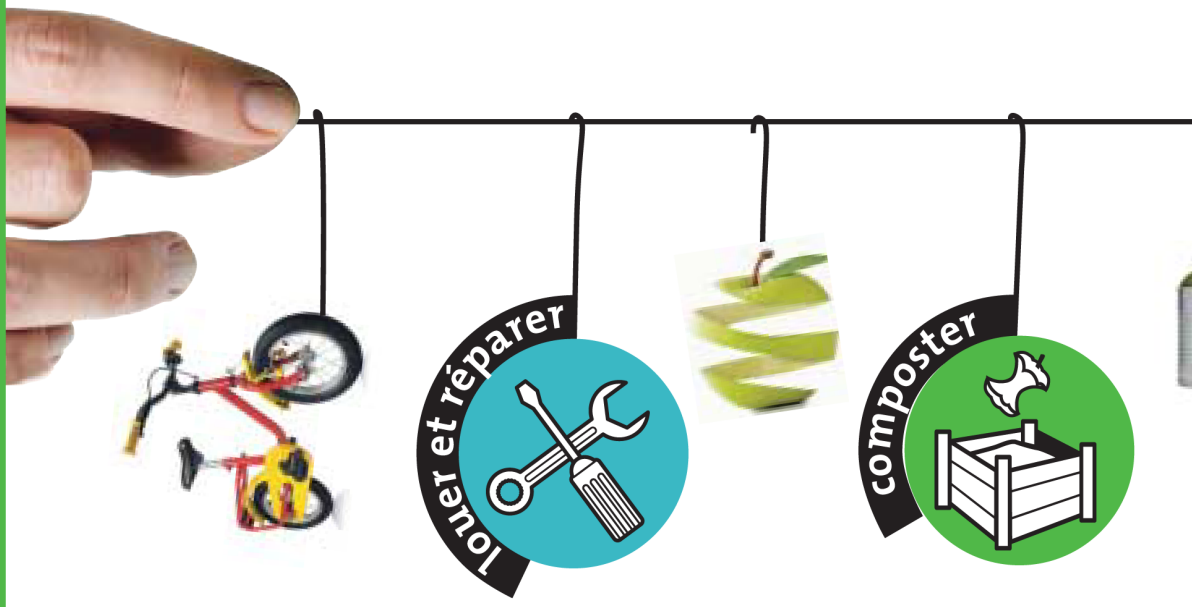
Les carrés qu'il reste au producteur de cacao.

RQUES-TU ?

Que remarques-tu ?

Peux-tu me dire maintenant ce que tu as compris du commerce équitable ?

Est-ce que le commerce équitable rentre dans une démarche de Développement Durable ? Pourquoi ? (Utilise les 4 piliers)

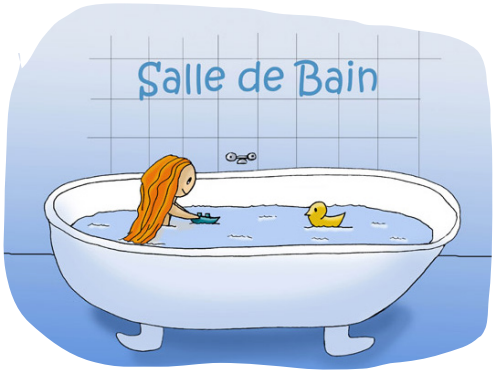


Quizz

trier
acheter mieux
donner

1 - Un bain consomme :

a – 2 fois plus d'eau qu'une douche
b - 3 fois plus d'eau qu'une douche
c - 4 fois plus d'eau qu'une douche



2- Dans un seul autobus il y a autant de personnes que dans :

a - 6 voitures
b - 10 voitures
c - 16 voitures.

3 - D'où vient l'énorme augmentation de dioxyde de carbone (CO2) dans l'air ?

a - de la respiration des êtres vivants
b - de la combustion
c - de l'industrie

1

a – Non, c'est plus, donc il vaut mieux prendre une douche qu'un bain pour ne pas gaspiller l'eau.
b – Exact, il faut donc limiter les bains quand on décide d'économiser l'eau.
c – Non

2

a – Erreur, c'est beaucoup plus.
b – Non, c'est encore plus.
c – Bravo, tu comprends pourquoi l'autobus est considéré comme moins polluant que la voiture.

3

a – Certes les êtres vivants rejettent du dioxyde de carbone dans l'atmosphère, mais c'est en petites proportions.
b – Eh oui ! Tout ce qui brûle produit du dioxyde de carbone. Ce sont donc surtout les moteurs des moyens de transport qui sont à l'origine de l'énorme augmentation récente du CO_2 dans l'atmosphère.
c – Non, bien qu'elle soit un gros producteur de CO_2, l'industrie en produit moins que les véhicules à moteurs qui brûlent des produits pétroliers.

4- Pour protéger l'environnement, pourquoi ne faut-il pas rouler trop vite en voiture ?

a – pour ne pas augmenter la production de gaz à effets de serre.

b – pour limiter les risques d'accidents.

c – pour ne pas user le moteur.

5 - Lors d'un pique-nique que faut-il faire des déchets (papiers, sacs en plastiques, boîtes de conserves, épluchures, os…) ?

a – je les jette dans un buisson

b – je les enterre

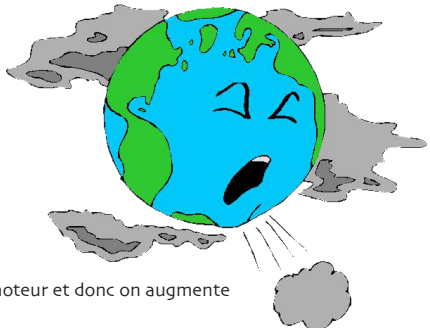
c – je les mets dans un sac et les dépose à la poubelle chez moi.

6 - Quels sont les plus gros pollueurs ?

a – les voitures

b – les bus

c – les mobylettes.



4

a – Très bonne réponse. En roulant plus vite on augmente la combustion dans le moteur et donc on augmente la production de dioxyde de carbone qui est un gaz à effet de serre.

b – Certes, en roulant moins vite on diminue les risques d'accident, mais du point de vue environnemental on diminue la production de CO_2 émis par le véhicule.

c – Evidemment en roulant moins vite on peut ménager son véhicule, mais sur le plan environnemental c'est à la production de Co_2 qu'il faut penser.

5

a – Non,

b – Erreur, car des animaux viendront les déterrer et tes déchets se retrouveront en surface. Même s'ils sont biodégradables, ils ne doivent pas se retrouver dans un site naturel.

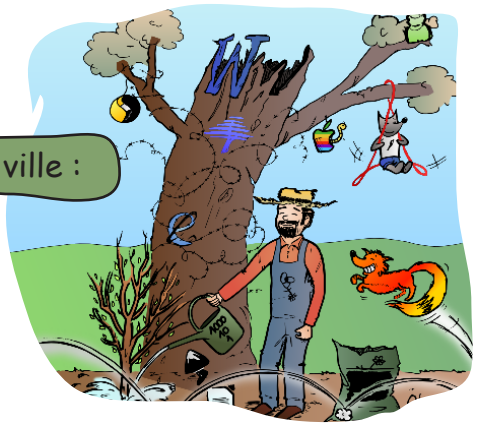
c – Bravo, voilà un geste d'écocitoyen. Les déchets seront traités dans une décharge contrôlée et ne risqueront pas de polluer l'environnement

6

a – Exactement, parce qu'il y a beaucoup plus de voitures particulières que de bus, même si ces derniers paraissent polluer davantage.

b – Erreur, les bus sont très pollueurs, mais il y a beaucoup moins de bus que de voitures.

c – Non, les mobylettes polluent relativement peu par rapport aux gros véhicules.

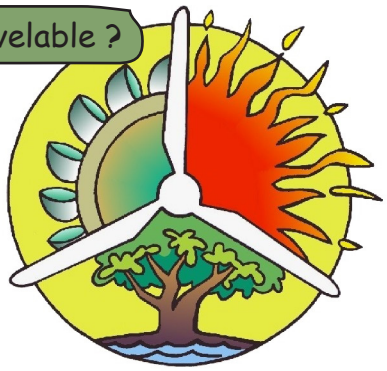


7 -Quel est le rôle écologique de l'arbre en ville :

a - absorber les mauvaises odeurs

b - retenir les sols.

c - filtrer les poussières et diminuer la pollution de l'air



8 – Parmi ces sources d'énergie, laquelle est renouvelable ?

a - le pétrole

b - le gaz naturel

c - le vent

9 - Combien d'espèces animales et végétales sont menacées d'extinction au 21e siècle sur la Terre ?

a - 12000

b - 15000

c - 18000

7

a – Non, ce n'est pas son rôle ! Certains émettent des odeurs, comme l'eucalyptus, mais ils n'en absorbent pas.

b – Erreur, cette fonction, l'arbre l'assure à la campagne.

c – Exact ! En absorbant du dioxyde de carbone et en ralentissant le vent, l'arbre contribue à assainir l'atmosphère.

8

a – Erreur, le pétrole est une énergie fossile, dont les réserves s'épuisent et ne peuvent être renouvelées.

b – Inexact, les réserves de gaz naturel, comme celles du pétrole s'épuiseront car elles sont surexploitées.

c – Exactement, le vent peut produire une énergie qui se renouvelle en permanence.

9

a – Exact, c'est énorme mais c'est la réalité. Voilà pourquoi il faut agir rapidement pour éviter autant de disparitions.

b – Non, mais si les mesures de protection des espèces ne sont pas prises très rapidement c'est un chiffre qui risque d'être prochainement atteint.

c – Espérons que l'on n'atteindra jamais de tels ravages !

10- Quelle est la culture la plus abondante de la planète ?

a – le blé
b – le riz
c – le maïs

11 - Qu'est-ce qu'un biocarburant ?

a- un carburant produit à partir de plantes
b- un carburant produit à partir de déchets animaux
c- un carburant d'origine fossile.

12 – Combien de personnes souffrent aujourd'hui de malnutrition dans le monde ?

a – 300 millions
b – 500 millions
c – 800 millions.

10

a – Erreur, le blé, qui est à la base de la fabrication du pain, n'est consommé que dans une partie du monde.
b – Oui, c'est la bonne réponse ! Le riz est la base de l'alimentation de certains grands pays de la planète, Chine, Inde, Brésil, Moyen-Orient, etc.....
c – Non, le maïs est surtout destiné à la consommation animale et il n'est pas encore très abondant.

11

a – Bravo, c'est la bonne réponse. Au Brésil, par exemple, beaucoup de véhicules fonctionnent au biocarburant fabriqué à partir de canne à sucre cultivée à cet effet. C'est donc une énergie renouvelable.
b– Erreur, on ne peut pas tuer des animaux pour faire marcher nos voitures !!!
c – Non, un carburant d'origine fossile est prélevé dans le sol. Il a bien été formé, il y a des millions d'années par des substances vivantes, mais il est aujourd'hui minéral (pétrole, houille, tourbe…)

12

a – C'est beaucoup plus, hélas.
b – Non, ce chiffre paraît énorme et pourtant il est très inférieur à la réalité.
c – Oui, c'est la réalité. Il faut faire en sorte que ce chiffre diminue dans les années à venir et cela passe par une meilleure gestion de la planète.

Glosso

aire

A

Agriculture biologique	Mode de production agricole rejette totalement l'utilisation des produits de synthèses comme les pesticides, le désherbant et l'engrais. Les produits (fruits et légumes entre autre) qui en résultent ne contiennent aucun résidu chimique et sont donc parfaitement sains et naturels.
Audit énergétique	Cette procédure permet d'analyser le système énergétique d'un territoire défini (pays ou région) et ses relations avec les autres systèmes. Les résultats permettent de juger de la situation et de proposer des solutions adaptées.

B

Bilan carbone	Permet d'évaluer l'impact des activités humaines qui engendrent des émissions gaz à effet de serre. Il s'agit d'évaluer aussi bien les entreprises que les administrations, les collectivités ou encore les associations.
Biocarburant (ou éthanol)	Carburant d'origine végétale proposé comme substitut à l'essence ou gasoil issus du pétrole. Concrètement, il s'agit de l'alcool issu de la transformation des sucres des végétaux que l'on mélange avec de l'essence classique.
Bioclimatique (architecture)	Cette conception de l'habitat vise à réduire les besoins énergétiques, à assurer une bonne ventilation naturelle, un éclairage optimal et une humidité contrôlée. L'environnement extérieur joue un rôle primordial dans la construction d'un tel habitat.
Biodégradable	Un produit est considéré comme étant biodégradable si, une fois utilisé, il disparaît de façon naturelle par l'action d'organismes biologiques.
Biodiversité	Variété de gènes et d'organismes vivants présents dans une aire géographique délimitée. Lors du sommet européen de Göteborg en 2001, les Etats ont signé un accord sur « Une Europe durable pour un monde meilleur » avec pour objectif d'arrêter le déclin de la biodiversité d'ici 2010.

Biogaz	Ensemble des gaz qui résultent de la fermentation des déchets organiques dans un milieu en raréfaction d'air, comme les décharges ou les stations d'épuration, tels que le méthane et le dioxyde de carbone. Cette fermentation est le résultat d'une activité bactérienne, naturelle ou contrôlée.
Biologie	Science des matières vivantes, des êtres vivants.
Biomasse	Ensemble des matières vivantes dans un milieu naturel (bois, biogaz, matières végétales…). Ce terme englobe aussi bien les végétaux que les animaux et les déchets organiques qui leurs sont associés.
Bioréacteur	La bioréaction vise à accélérer la production de biogaz. Elle consiste à récupérer les lixiviats pour les réinjecter dans la masse des déchets. Apportant humidité et nutriments aux bactéries à l'œuvre dans le massif, ils accélèrent le processus de dégradation facilitant ainsi la récupération du méthane utilisable à des fins énergétiques.
Biosphère	Système planétaire incluant l'ensemble des organismes vivants et des milieux où ils vivent.
Bois	Ressource naturelle issue de la biomasse utilisée pour la construction et pour le chauffage sous différentes formes.

C

Centrale thermique	Centrale qui produit de l'électricité en faisant tourner un ou plusieurs générateurs grâce à la vapeur issue de la combustion du gaz, du charbon, du fioul ou éventuellement, du bois.
Chanvre	Utilisée comme matériau de protection. Pour la construction on utilise l'écorce de sa tige. Hyper isolant plante naturellement résistant au feu, le chanvre est devenu un matériau incontournable de la bioconstruction.
Chaudière à condensation	Ce type de chaudière permet de récupérer la vapeur d'eau dégagée par les produits de combustion pour ensuite la restituer au circuit de chauffage.
Cogénération	Cette technologie propre permet, à partir d'un combustible, de produire simultanément de l'électricité et de l'énergie thermique.
Commerce équitable	Mode de relations commerciales qui cherchent une plus grande équité dans les rapports entre les pays du Nord et du Sud, en améliorant les revenus et les conditions de travail des producteurs, et en respectant le milieu naturel des régions de production. Le commerce équitable a pour but de garantir le respect des droits fondamentaux des personnes et d'installer des relations économiques durables.
Compostage	Transformation par des micro-organismes des déchets organiques laissés à l'air libre. Cette dégradation accélérée permet d'obtenir du compost qui pourra ensuite être utilisé dans le jardin comme un engrais nourrissant et naturel.
Covoiturage	Mode de déplacement où plusieurs personnes utilisent une seule voiture pour faire le même trajet ou presque, ce qui représente plusieurs avantages : partage des frais, réduction de la pollution, création d'un lien social et de solidarité.
Cycle de vie d'un produit	Ensemble des étapes suivies par un produit, depuis l'extraction de matières premières, sa fabrication et son transfert vers les réseaux de distribution jusqu'à son utilisation et à son recyclage.

D

Déchet	Le code de l'environnement définit un déchet comme étant « le résidu d'un processus de production, de transformation, ou d'utilisation, toute substance, matériau, produit ou plus généralement tout bien, meuble abandonné ou que son détenteur destine à l'abandon ».
Déchets ménagers	Ces déchets proviennent de l'activité quotidienne et domestique d'un foyer. En font parties les ordures ménagères, les encombrants et les déchets dangereux et les déchets provenant du jardin.
Développement durable	Dans sa définition, la commission mondiale sur l'environnement et le développement explique qu'il s'agit d'un développement qui répond aux besoins des générations du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs. Concrètement, l'impact des activités humaines (production et consommation) ne doit pas empêcher les individus de satisfaire à leurs besoins fondamentaux : se nourrir, se loger, se vêtir, s'instruire, travailler et vivre dans un environnement sain.
DEEE (Déchets d'Equipement Electriques et Electroniques)	Il s'agit par exemple des téléviseurs, des téléphones portables, des micro-ondes… dont on se débarrasse lorsqu'ils deviennent obsolètes ou qu'ils sont hors d'usage.
Diversité	Ce terme désigne une pluralité. Par exemple des caractéristiques démographiques attribuables aux différences ethniques, linguistiques et culturelles parmi des sous-groupes d'individus au sein d'une population en général.

E

Eco-efficacité	Le WBCSD (World Business Council for Sustainable Development) donne la définition suivante : « l'éco-efficacité consiste à offrir des biens et des services compétitifs qui répondent aux besoins des hommes et leur apporte une qualité de vie, tout en réduisant progressivement les impacts environnementaux et la quantité de ressources naturelles nécessaires tout au long du cycle de vie des produits pour atteindre finalement un niveau qui soit en harmonie avec ce que peut supporter durablement la planète».
Ecolabels	Système d'homologation destiné à aider les consommateurs à distinguer les produits et les services plus verts et plus favorables à l'environnement. Ces labels garantissent le respect de l'environnement dans la chaîne de production et dans le cycle de vie des produits.
Ecologie	La science qui étudie les relations entre les êtres vivants et leur environnement
Economie verte	Tendance qui consiste à considérer les impératifs écologiques comme des avantages économiques et sociaux. Cette économie peut être source d'innovation et d'emplois. Elle fait appel à des techniques et à des technologies de pointe donc à des employés très qualifiés
Ecosystème	Complexe dynamique composé d'un milieu, de plantes, d'animaux, et de microorganismes. Ces éléments développement un système d'interdépendance permettant le maintien et le développement de la vie.
Effet de serre	Phénomène naturel dû à certains gaz qui retiennent la chaleur du soleil rayonné par la surface de la Terre. L'effet de serre assure une température favorable au développement de la vie. Cependant, en s'accentuant sous la pression de l'activité humaine, il peut provoquer des changements climatiques rapides et nuisibles à l'équilibre écologique.

Empreinte écologique	Permet de mesurer la pression exercée par l'homme sur son environnement. Cette mesure scientifique est mesurée en surface productive et prend en compte les surfaces terrestres et maritimes nécessaires pour produire des biens de consommation et de l'énergie, pour fournir le terrain nécessaires aux infrastructures et pour absorber les déchets.
Energie solaire	Cette énergie fait partie des énergies renouvelables. Les rayons du soleil permettent de chauffer une maison mais ils sont également source des vents. L'énergie lumineuse permet aussi le développement de la végétation et est à l'origine du cycle de l'eau. En effet, grâce à la photosynthèse, les plantes fixent le carbone de l'air et rejettent de l'oxygène.
Energies d'origine fossile	Energies provenant d'une ressource naturelle stockée dans le sol, à plus ou moins grande profondeur, et non renouvelable. Toute énergie d'origine fossile, du pétrole à l'uranium en passant par le gaz ou les charbons, est épuisable.
Energies renouvelables	Energies tirées d'une source inépuisable, comme le soleil, le vent, l'eau en mouvement et la biomasse. Ces énergies ont la particularité de ne pas porter atteinte à l'environnement.
Eolien	Exploitation de la force du vent pour produire de l'énergie ou pomper de l'eau souterraine. Cette énergie renouvelable permet de limiter le recours aux énergies fossiles et de gagner en indépendance énergétique.
Espèce	En biologie il s'agit d'un ensemble de populations effectivement ou potentiellement interfécondes (interfertiles), génétiquement isolées du point de vue reproductif d'autres ensembles équivalents. En écologie il s'agit d'un groupe d'organismes partageant une même niche écologique.

F

Faune	Totalité des animaux habitant naturellement un certain pays ou une certaine ou région, ou qui y ont vécu pendant une période géologique quelconque.
Filière d'élimination	Enchaînement des opérations et ensemble d'équipements mis en œuvre pour éliminer des déchets.
Flore	Ensemble des plantes d'une région.
Forage	Opérations consistant à pénétrer dans le sous-sol, soit pour des études géologiques, soit pour l'extraction des fluides contenus dans les terrains traversés, soit pour l'injection de fluide.

G

Gaz à effet de serre	Présents dans l'atmosphère, ces composés gazeux retiennent la chaleur. Ils sont soit naturels soit créés par l'activité humaine. Les principaux gaz à effet de serre sont le dioxyde de carbone, le méthane, le protoxyde d'azote ou encore les gaz fluorés.
Gaz naturel	Gaz combustible riche en méthane provenant des gisements naturels. Il s'agit d'un mélange d'hydrocarbures qui se liquéfient à la pression atmosphérique. Le gaz naturel est utilisé comme énergie domestique ainsi que pour le fonctionnement des installations industrielles et des centrales électriques.
Gazéification	Procédé de transformation en phase gazeuse de produits liquides ou solides.
Géothermie	Utilisation de la chaleur des nappes d'eau souterraines ou du sous sol pour la production d'électricité ou pour le fonctionnement d'un chauffage collectif.
Gestion des déchets	Ensemble des opérations mises en œuvre pour la prévention de la production de déchets et pour l'élimination des déchets.

H

Hybride (véhicule)	Equipé d'un moteur thermique (à essence ou diesel) et d'un moteur électrique fonctionnant ensemble ou séparément selon les conditions de circulation. Ce type de véhicule peut faire économiser entre 25 et 30% de carburant en ville.
Hydraulique	Ensemble de techniques permettant d'exploiter la force de l'eau pour produire de l'énergie.
Hydrocarbures	Composés organiques contenant du carbone et de l'hydrogène. Ils sont inflammables et ne se mélangent pas avec l'eau.

I

Incinération	Méthode de traitement thermique des déchets qui consiste en une combustion (technologie et température variant selon la nature du déchet) et un traitement des fumées. De plus en plus d'incinérateurs valorisent les déchets sous forme d'électricité ou d'énergie thermique.

K

Kyoto (protocole)	Accord intergouvernemental signé en 1997 lors de la Conférence des Parties à la Convention-Cadre sur le Changement Climatique visant à stabiliser les émissions de gaz à effet de serre dans l'atmosphère. Tous les pays membres de la convention climat ont pour objectif de stabiliser les concentrations de gaz à effet de serre dans l'atmosphère à un niveau qui empêche toute perturbation anthropique dangereuse du système climatique.

L

Liquéfaction du gaz naturel	Transformation du gaz naturel de la forme gazeuse à la forme liquide pour son transport par bateau et/ou son stockage.
Lixiviats	Eau ayant été en contact avec les déchets stockés dans un centre d'enfouissement et chargée de polluants organiques ou minéraux. Ces eaux ne peuvent être rejetées directement dans la nature sans avoir été traitées.
Lombri-compostage	Traitement basé sur l'action de vers (proches du ver à fumier) en présence d'air.

M

Matière organique	La matière organique du sol est composée d'organismes vivants, de résidus de végétaux et d'animaux et de produits en décomposition.
MDP (Mécanisme de Développement Propre)	Prévu par le protocole de Kyoto, il permet aux pays industrialisés d'atteindre leurs objectifs de réduction des émissions de gaz à effet de serre en finançant des installations propres dans les pays en développement.

O

Oxygène	Gaz invisible, inodore, qui constitue approximativement 1/5 de l›air atmosphérique. L'oxygène est présent dans l'air sous forme d'un gaz diatomique.
Ozone	Gaz comportant 3 atomes d'oxygène. A basse altitude, il participe à l›effet de serre. En revanche, à haute altitude, il protège la Terre des rayonnements ultraviolets.

P

Performance énergétique	Capacité d'un bâtiment à limiter sa consommation d'énergie lors de son fonctionnement (production de chauffage, d'eau chaude, refroidissement, ventilation…).
Photovoltaïques (cellules)	Unités composées de deux couches de silicium dans lesquelles le rayonnement de la lumière du soleil provoque un déplacement des électrons, entraînant une production d'électricité. L'électricité est recueillie par des électrodes reliées entre elles sur des panneaux qui fournissent un courant continu alimentant des batteries.

R

Recyclage	Récupération des matériaux contenus dans les produits de consommation courante et les équipements jetés après usage pour les réutiliser dans un nouveau cycle de production. Cette activité permet de d'économiser la planète. Par exemple, prendre des bouteilles cassées, les refondre, et en faire des bouteilles neuves.

S

Station d'épuration	Une station d'épuration est installée généralement à l'extrémité d'un réseau de collecte, sur l'émissaire principal, juste en amont de la sortie des eaux vers le milieu naturel. Elle rassemble une succession de dispositifs, empruntés tour à tour par les eaux usées. Chaque dispositif est conçu pour extraire au fur et à mesure les différents polluants contenus dans les eaux.

T

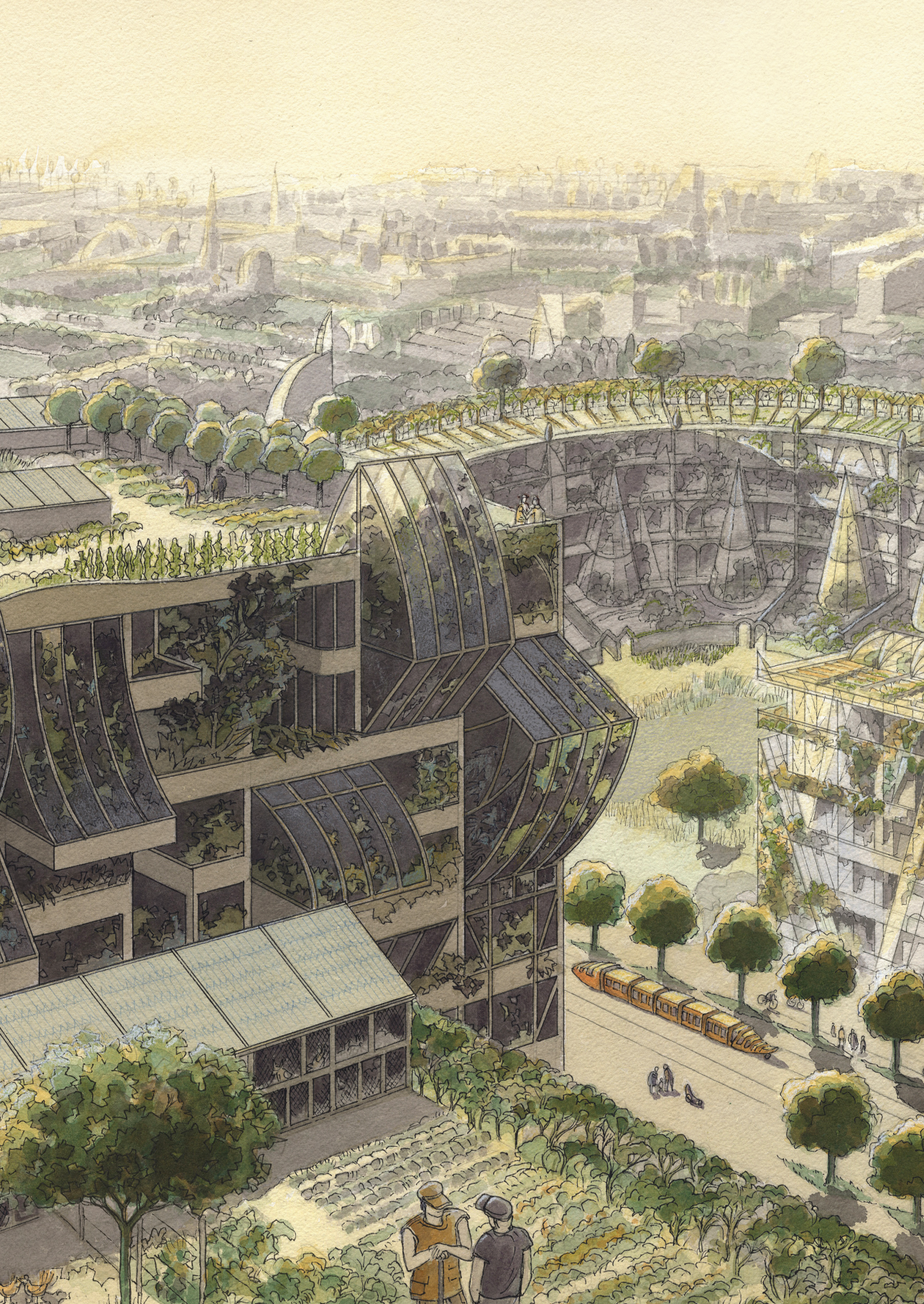
Taxe carbone	taxe sur les combustibles fossiles comme le pétrole, le charbon, ou encore le gaz naturel. Le taux dépend du contenu en carbone du combustible considéré.
Tourisme responsable	Tourisme qui participe au développement des populations et des territoires d'accueils au Nord comme au Sud tout en contribuant aux enjeux du XXIe siècle : lutte contre les changements climatiques, protection de la biodiversité et des milieux fragiles et lutte contre les atteintes aux droits humains.
Toxicité	Capacité d›une substance à provoquer des altérations ou des perturbations des fonctions d›un organisme vivant, conduisant à des effets nocifs dont le plus grave est la mort.
Transports doux	Ce mode de déplacement limite les dépenses énergétiques et les émissions de gaz à effet de serre. Il s'agit de la marche à pied, du vélo, des transports en commun, du covoiturage…
Tri sélectif	Opération visant à séparer les déchets en différentes catégories : cartons, verre, métal, papier, plastique… Cette action facilite l'élimination dans des processus spécifiques à chaque catégorie. Cette action n'a de réel impact que s'il existe de nombreuses poubelles différentes et que tout le monde participe.

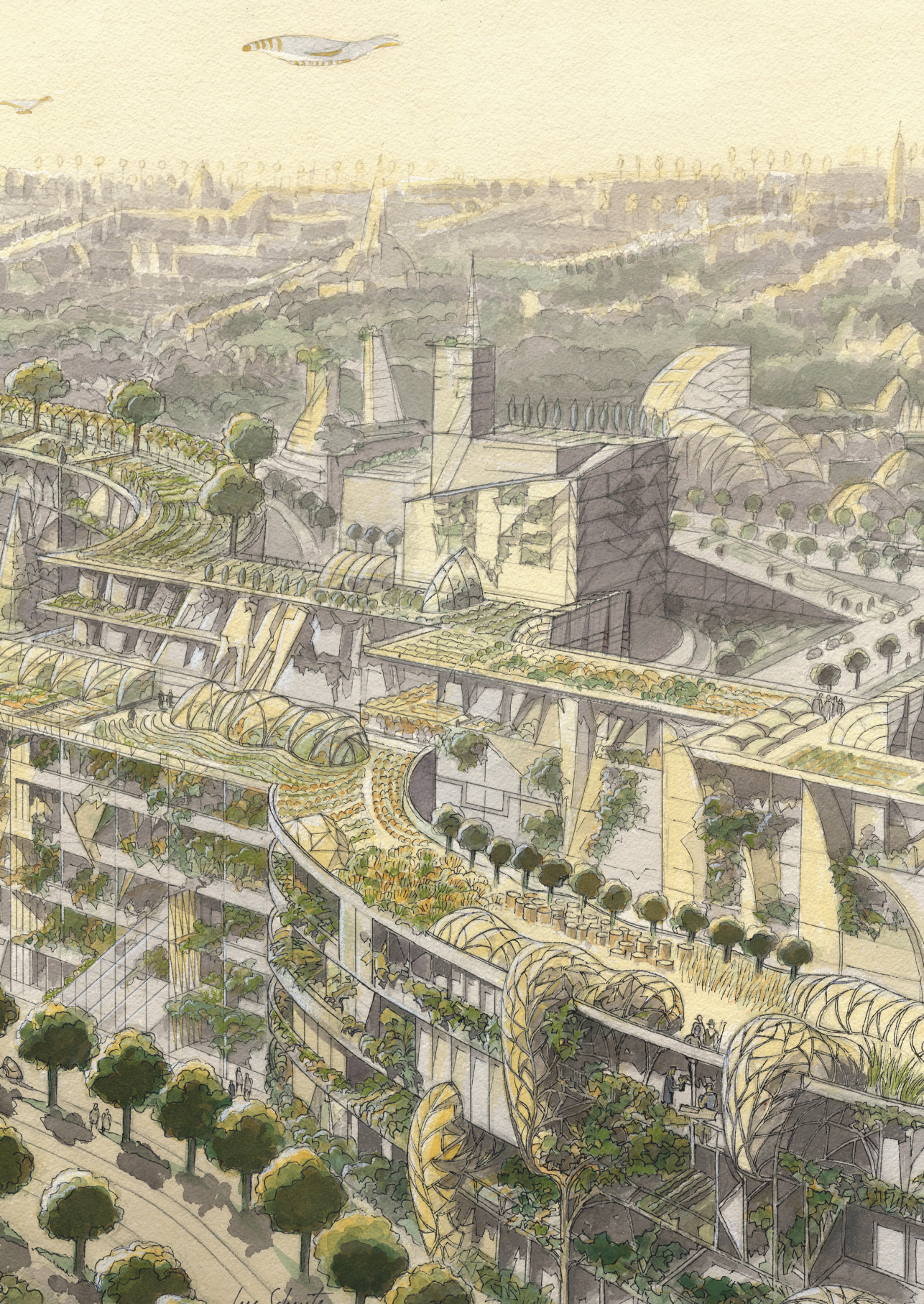
V

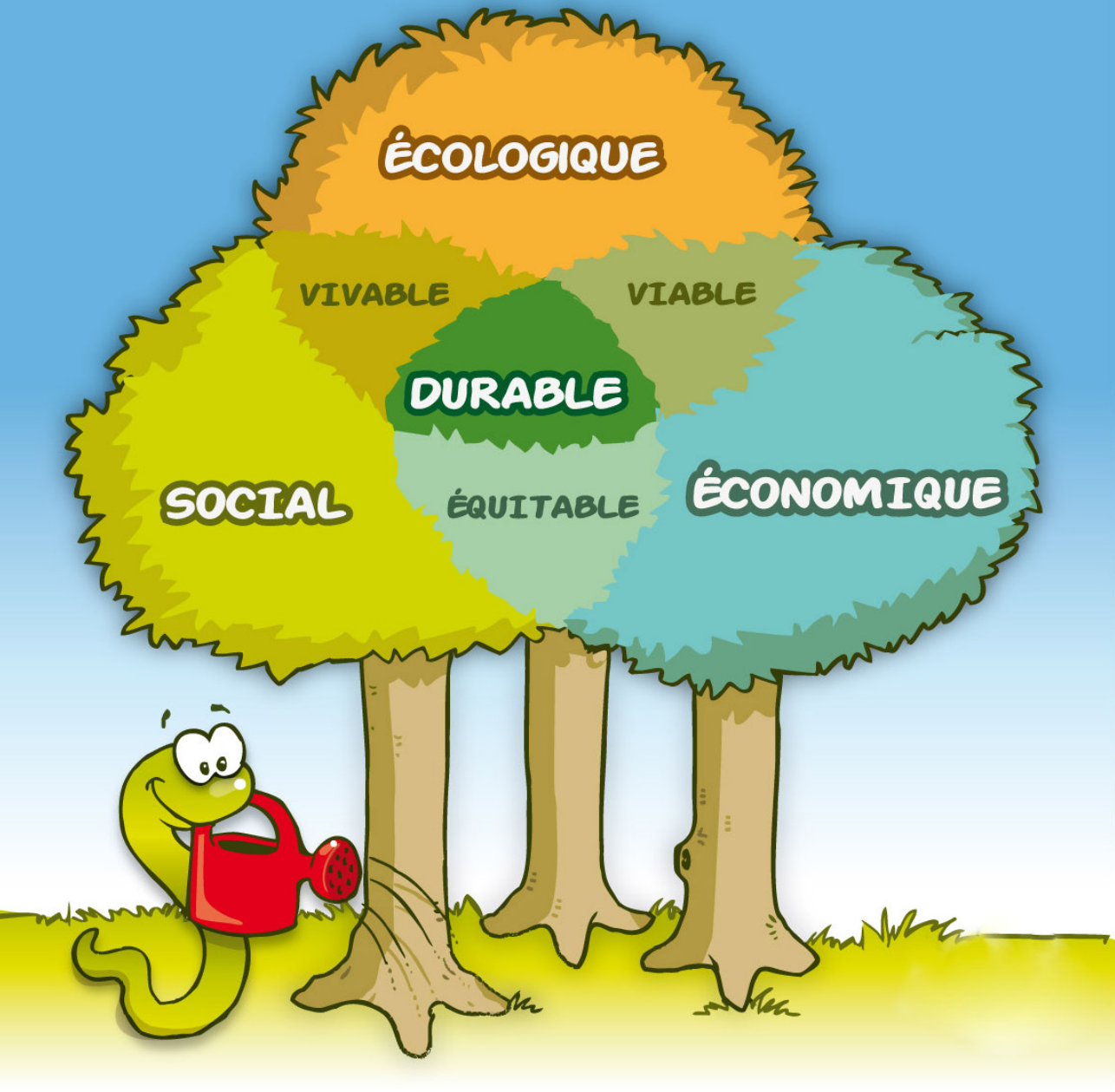
Valorisation	Réemploi, le recyclage ou toute autre action visant à obtenir, à partir des déchets, des matériaux réutilisables ou de l'énergie.
Valorisation	énergétique Utilisation du potentiel énergétique des déchets. L'énergie ainsi produite sert à produire de l'électricité et/ou de la chaleur et/ou de la vapeur.
Variations	climatiques Modification durable global du climat de la Terre ou de ses divers climats régionaux.

GARE
LOCATION VÉLO
BUS DE VILLE
AUTO PARTAGE

DÉCHETTERIE
RECYCLERIE
STATION D'ÉPURATION
D.T.Q.D.
LYCÉE
Exemplaire






ÉCOLOGIQUE
VIVABLE
VIABLE
DURABLE
SOCIAL
ÉQUITABLE
ÉCONOMIQUE

Ensemble,
devenons éco-citoyens !

Royaume du Maroc

Ministère de l'Energie, des Mines,
de l'Eau et de l'Environnement
Département de l'Environnement

9, Avenue Al Araar, 420/1 Secteur 16, Hay Ryad, Rabat
Tél. : 05 37 57 66 49/50/51 • Fax : 05 37 57 04 68
www.environnement.gov.ma